

بنام خدا

دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس

پیشنیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد

عنوان درس: روش های آموزشی

استاد درس: دکتر علی نویدیان

فراگیران: دانشجویان کارشناسی ارشد روان پرستاری

شرح درس

انواع روش ها و الگوهای آموزشی در سیستم های بهداشتی را تشریح نموده و با هم مقایسه کند. علل نیاز ، انتخاب و کاربرد روش های جدید را با توجه به اهداف آموزشی بیان کند.

هدف کلی

دانشجو با مفاهیم ، روش ها و اصول آموزش به بیمار و مددجویان آشنا شده و بتواند این اصول را در موقعیت های شبیه سازی شده و مجازی بطور آزمایشی بکار گیرد.

اهداف اختصاصی

- ۱- با مفاهیم رایج ، اهمیت و اصول آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت آشنا شود.
- ۲- برنامه ریزی آموزشی و ارزشیابی در آموزش بهداشت را درک کند.
- ۳- روش ها و فنون آموزش به مراجعین و مددجویان را بشناسد.
- ۴- با الگوها و تئوری های تغییر رفتار بهداشتی بطور اجمالی آشنا گردد.

اهداف رفتاری

- ۱- سلامتی، رفتار بهداشتی، آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را حداقل در یک پاراگراف کوتاه تعریف و ویژگی های هر تعریف را بیان کند.
- ۲- واژه های اساسی و رایج در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را در قالب یک سطر تعریف نموده و وجوه افتراق آنها را بیان کند.
- ۳- انواع روش های آموزش بهداشت را به اختصار توضیح دهد.
- ۴- تئوری و مدل را تعریف و وجه افتراق آنها را بیان کند.
- ۵- مدل فرانظری (TTM) را توضیح دهد.

- ۶- تئوری عمل منطقی (TRA) و تئوری رفتار برنامه ریزی شده (TPB) را تشریح نماید.
- ۷- تئوری شناختی رفتار را شرح دهد.
- ۸- روش های سنجش اهداف شناختی را بطور جامع توضیح دهد.
- ۹- روش های سنجش اهداف عاطفی را بطور جامع توضیح دهد.
- ۱۰- انواع سنجش رفتار مستقیم را بیان کند.
- ۱۱- ابعاد رفتار در سنجش مستقیم را نام ببرد.
- ۱۲- روش های سنجش مشاهده ای را شرح دهد.
- ۱۳- آزمون های عملکردی را تعریف کند.
- ۱۴- انواع آزمون های عملکردی را بطور مشروح توضیح دهد.
- ۱۵- مراحل تهیه آزمون های عملکردی را بیان کند.
- ۱۶- طرح درس جلسه ای، روزانه و ترمی بنویسد.
- ۱۷- یادگیری را تعریف و هر یک از ویژگی های آن را حداقل در یک سطر توضیح دهد.
- ۱۸- آموزش و تدریس را تعریف کند.
- 23- تفاوت آموزش و یادگیری را بیان کند.
- 24- انواع یادگیری را با ذکر مثال شرح دهد.
- 25- اصولده گانه یادگیری را با ذکر مثالی توضیح دهد.
- ۲۶- سطوح یادگیری را تعریف کند
- ۲۷- سطوح مختلف هر از حیطه های یادگیری را با ذکر مثالی دهد.
- ۲۸- بتواند از روی فعل جمله، سطح یادگیری مربوطه را تشخیص دهد.
- ۲۹- انواع اهداف (کلی، جزئی و رفتاری) را با ذکر نمونه هایی توصیف نماید.
- ۳۰- نیازهای آموزشی بیماران مختلف را تعیین کند.
- ۳۱- انواع روش های آموزش را توضیح دهد.
- ۳۲- تحلیل آموزشی را توضیح دهد.
- ۳۳- گام های تحلیل آموزشی را بیان کند.
- ۳۴- نقش مواد و رسانه های آموزشی در تدریس را بیان کند.
- ۳۵- انواع رسانه های آموزش و معایب و محاسن هر یک را مقایسه کند.
- ۳۶- انواع ارزشیابی را شرح دهد.
- ۳۷- مهارت های ضمن تدریس را توضیح دهد.
- ۳۸- آزمون های عینی و ذهنی را از هم افتراق دهد.
- ۳۹- انواع سوالات مورد استفاده در آزمون ها و کاربرد هر یک را شرح دهد.
- ۴۰- سطح دشواری و قدرت تمیز و تشخیص سوالات را بدرستی محاسبه کند.
- ۴۱- اهمیت آموزش به بیمار (مراجع) را بحث کند.

- ۴۲- رسانه آموزشی را از وسایل کمک آموزشی تشخیص دهد.
- ۴۳- نقش حواس مختلف در فرآیند یادگیری را شرح دهد.
- ۴۴- عوامل موثر در انتخاب شیوه تدریس را نام ببرد.
- ۴۵- روش های تدریس انتقال دانش، اطلاعات و آگاهی را استدلال کند.
- ۴۶- روش های تدریس انتقال مهارت را استدلال کند.
- ۴۷- روش های تدریس انتقال نگرش را استدلال کند.
- ۴۸- انواع رویکردهای آموزشی را خلاصه کند.
- ۴۹- معایب و مزایای رویکردهای آموزشی را استخراج کند.
- ۵۰- روش های جدید ارزشیابی بالینی در علوم پزشکی را نام ببرد.
- ۵۱- ویژگی های هدف نویسی خوب را بیان کند.
- ۵۲- اهداف کلی را به اهداف اختصاصی و رفتاری تبدیل کند.
- ۵۳- اجزاء اهداف رفتاری را بیان کند.

وظایف و مسئولیت استاد

ارائه کلیه مطالب درسی مطابق سرفصل به کمک وسایل کمک آموزشی

تحلیل نمرات یک امتحان در کلاس (تحلیل سوالات)

وظایف و مسئولیت دانشجو

حضور فعال فیزیکی در کلیه جلسات کلاسی

طرح سوال، نقد و بررسی مطالب مطرح شده و مشارکت در ایجاد چالش های آموزشی

ارائه برخی مطالب تکمیلی بحث های کلاسی و سایر امور محوله

ارزشیابی بخش نظری

فعالیت و مشارکت کلاسی و ارائه تکالیف ۳۰ درصد

امتحان کتبی پایان ترم ۷۰ درصد

منابع و رفرنس ها برای مطالعه بیشتر

- ۱- صفاری محسن، شجاعی زاده داود، غفرانی پور فضل الله، حیدرنیا علیرضا، پاکپور امیر. مدل ها و روش های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان، ۱۳۸۸
- ۲- سیف علی اکبر. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: نشر دوران ۱۳۸۴
- ۳- دیدارلو علیرضا، شجاعی زاده داود، محمدیان هاشم. برنامه ریزی ارتقاء سلامت بر اساس مدل های تغییر رفتار. تهران: انتشارات آثار سبحان ۱۳۸۸
- ۴- محسنیان راد مهدی. ارتباط شناسی. تهران: انتشارات سروش چاپ چهارم ۱۳۸۰
- ۵- شعبانی حسن. مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس) تهران: انتشارات سمت، آخرین چاپ.
- ۶- اسدی نوقابی احمدعلی، زندی میترا، نظری علی اکبر. فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. تهران: انتشارات بشری ۱۳۸۳

7-Butler T. Principles of health education and health promotion.Cengage Learning; 3 edition ,2000

8-Rimer BK., Glanz K.,Viswanath K. Health behavior and health education:Theory, Research and Practice Jossey-Bass , 2008